

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и спорта Республики Карелия

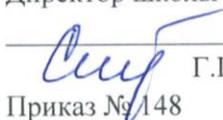
Муниципальное общеобразовательное учреждение

Петрозаводского городского округа

"Средняя общеобразовательная школа №29 им. Сепяковой Т.Ф."

(МОУ «Средняя школа № 29»)

РАССМОТРЕНО
На Педагогическом совете
Протокол №15
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Г.Г.Сталевская
Приказ № 148
от «02» августа 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)
1- 4 класс**

**Петрозаводск
2024 г.**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися младшего школьного возраста с ТНР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных особенностей и специальных потребностей обучающихся младшего школьного возраста с тяжёлыми нарушениями речи¹.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося младшего школьного возраста за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

Пояснительная записка.

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии обучающегося, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-праксический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих обучающихся является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, то есть формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью корригировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе

¹ С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных универсальных учебных действий (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе «Совместная деятельность».

общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

В процессе преподавания русского языка наряду с общеметодическими задачами ставятся следующие задачи:

а) повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

б) осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

в) закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

г) сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил функционирования языковых единиц;

д) формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;

е) выработать навыки правильного, аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

ж) развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;

з) обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции нарушений письменной речи.

Начальный курс русского языка для обучающихся с ТНР включает следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика» и «Орфоэпика», «Графика», «Состав слова (морфемика)», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи», что соответствует программе по русскому языку общеобразовательной организации и обеспечивает возможность перехода обучающихся с ТНР в общеобразовательную организацию. Учитывая особенности обучающихся с ТНР, на каждом уроке необходимо выделять время для проведения звуко-буквенного анализа и для чистописания. Для совершенствования навыков звуко-буквенного анализа отводится до 5-10 минут от времени урока в зависимости от темы урока, а также характера и степени выраженности речевого недоразвития контингента обучающихся. На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в I (дополнительном), I классах – 5 минут урока три раза в неделю, во II-IV классах – 5 минут на каждом уроке русского языка.

Каждый раздел программы включает перечень тем, расположенных в определенной логической последовательности, охватывает круг основных грамматических понятий, умений, орфографических и пунктуационных правил и навыков. Система подачи материала предусматривает возможность создания условий, способствующих осознанию языковых закономерностей и формирования языковой системы у обучающихся с ТНР.

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.

Распределение количества часов по разделам и темам в каждом классе осуществляется педагогическим работником самостоятельно с учетом коррекционно-развивающих задач, уровня речевого развития и подготовленности обучающихся с ТНР к усвоению ФАОП НОО.

Для обеспечения системности в обучении разделы программы по грамматике и правописанию (по содержанию, последовательности изучения тем) тесно связаны с содержанием коррекционных курсов «Развитие речи, «Произношение», «Индивидуальными и подгрупповыми логопедическими занятиями», а также с учебным курсом «Литературное чтение».

Так, основные сведения о фонетике русского языка обучающиеся получают и осваивают в рамках коррекционного курса «Произношение». На уроках русского языка полученные навыки закрепляются и используются как база для освоения теоретических знаний в рамках раздела «Фонетика», практических навыков в рамках раздела «Орфография» и «Орфоэпия».

Освоение содержания начального курса русского языка тесно связано с формированием практического освоения языковых единиц в рамках коррекционного курса «Развитие речи» и осуществляется на основе анализа изучаемых языковых процессов с учетом содержания программы по грамматике.

Процесс усвоения отдельных грамматических тем осуществляется в следующей последовательности (с учетом направлений работы на коррекционном курсе «Развитие речи»):

1. Выделение языковых единиц (например, слов, морфем) в речи окружающих, уточнение семантики, различение грамматических, лексических значений в импрессивной речи.

2. Установление связи грамматического или лексического значения со звуковым образом морфемы (например, значение орудийности с флексиями **-ом, -ой**).

3. Закрепление практических навыков использования грамматической формы в экспрессивной речи (на основе аналогии, практического обобщения).

4. Углубленное осознание грамматических закономерностей, их формулирование с использованием лингвистической терминологии, закрепление формулировок грамматических правил.

5. Закрепление грамматических закономерностей в письменной речи, осознание орфограмм.

При изучении различных тем грамматики за основу должна быть принята семантика языка, дифференциация различных лексических и особенно грамматических значений.

Содержание программы по развитию связной речи на уроках русского языка самым тесным образом связано с развитием речи на логопедических занятиях, уроках литературного чтения, коррекционно-развивающих занятиях по развитию речи. Программой предусматривается анализ структуры тех речевых высказываний, которые были практически освоены и закреплены в рамках коррекционного курса «Развитие речи».

Большое внимание при обучении русскому языку обучающихся с ТНР должно быть уделено закреплению и повторению. Повторение изученного материала предупреждает его забывание, позволяет восстановить забытое, является базой для изучения нового материала, содействует углублению и расширению знаний, умений, навыков, делая их осознанными, прочными и более системными.

В программе выделяется определенное количество часов на повторение в начале года и итоговое. Повторение в начале учебного года проводится на специальных уроках.

В начале учебного года важно не просто восстановить полученные ранее знания, а углубить их и систематизировать. При планировании материала для повторения следует учитывать состояние знаний, умений и навыков, уровень развития речи контингента обучающихся, ориентируясь при этом на перспективу изучения новых тем. При повторении грамматико-орфографических тем педагогический работник закрепляет умения и навыки в упражнениях на новом, более сложном речевом материале, использует новые методы и приемы, уделяет больше внимания творческим и самостоятельным работам обучающихся.

При планировании уроков необходимо предусматривать рациональное чередование устных и письменных видов работ, соблюдение гигиенических требований к длительности непрерывного письма в I (дополнительном), I классах – до 5 минут, во II классе – до 8 минут, в III классе – до 12 минут, в IV классе – до 15 минут).

Уроки русского языка должны способствовать закреплению речевых навыков как в

устной, так и в письменной речи.

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты, обучающие изложения и сочинения (со второго полугодия 3 класса).

Одним из важных дидактических условий успешного овладения языком является тесная связь обучения грамматике и правописанию с развитием речи, мышления и других психических процессов.

Активному усвоению учебного материала, созданию интереса и положительного эмоционального фона на уроке способствует использование наглядных и технических средств обучения, дидактических игр (ребусов, шарад, кроссвордов, «превращений» слов).

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» в I отделении (1 (дополнительный), 1 – 4 класс) всего отводится на изучение 528 часов. Из них в 1 классе 120 часов, во 2- 4 класса – 408 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

Содержание обучения. 1 класс (I отделение)

Пролонгированное обучение

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами **а, о, у, ы, э**; слова с буквой **э**. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами **е, ё, ю, я, и**. Функции букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь».

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).
Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

- а) раздельное написание слов в предложении;
- б) прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- в) перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- г) гласные после шипящих в сочетаниях **жи**, **ши** (в положении под ударением), **ча**, **ща**, **чу**, **щу**;
- д) сочетания **чк**, **чн**;
- е) слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- ж) знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному педагогическим работником правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов,

отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова по заданному алгоритму;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова (с использованием материализованных опор и в умственном плане).

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

выстраивать последовательность учебных операций при списывании по заданному алгоритму;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

с помощью педагогического работника находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, под руководством педагогического работника распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный –

непарный.

Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?»), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об**.

Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под

ударением), **ча, ша, чу, шу**; сочетания **чк, чн** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- 1) разделительный мягкий знак;
- 2) сочетания **чт, щн, нч**;
- 3) проверяемые безударные гласные в корне слова;
- 4) парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- 5) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- 6) прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- 7) раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во втором классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- По заданному алгоритму сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов;
- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
- по заданному алгоритму или с внешними опорами устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- под руководством педагогического работника находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

по предложенному плану проводить наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются или не являются однокоренными (родственными) на доступном уровне в соответствии с характером и степенью выраженности речевого дефекта.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью педагогического работника на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и по заданному алгоритму формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно на доступном уровне высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами с учетом специфики проявления речевого нарушения;

строить устное диалогическое высказывание;

устно на основе плана формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

с помощью педагогического работника планировать действия по решению орфографической задачи;

по заданному алгоритму выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью педагогического работника причины успеха или неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать под руководством педагогического работника свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и подгрупповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью педагогического работника);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный-непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).

Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица **не**, её значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- 1) разделительный твёрдый знак;
- 2) непроизносимые согласные в корне слова;
- 3) мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- 4) безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- 5) безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- 6) раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- 7) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- 8) раздельное написание частицы **не** с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Коллективное составление плана текста, написание текста по заданному плану после предварительного обсуждения. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов **и**, **а**, **но**. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи по заданному алгоритму;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;

на основании заданного алгоритма группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);

под руководством педагогического работника определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных педагогическим работником критериев;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

коллективно под руководством педагогического работника выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей с учетом специфики проявления речевого дефекта;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) с использованием внешних опор (по данным словам, по плану, по графической схеме);

под руководством педагогического работника готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий по заданному алгоритму.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха и неудач при выполнении заданий по русскому языку;
корректировать с помощью педагогического работника свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

под руководством педагогического работника формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ие**, **-ия**; на **-ья** типа гостья, на **ье** типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на **-ов**, **-ин**, **-ий**; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы **и, а, но** в простых и сложных предложениях.

Частица **не**, её значение (повторение).

Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами **а, но**, с одиночным союзом **и**. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами **и, а, но**; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**, а также кроме собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться и -тся**;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и, а, но** и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

9. Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в четвертом классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

По заданному алгоритму устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический) по заданному алгоритму;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования) на доступном уровне с учетом специфики проявления речевого дефекта;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в сети интернет;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;

под руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливая их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых

средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия

базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение); устанавливать аналогии языковых единиц по заданному алгоритму;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного педагогическим работником алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

базовые исследовательские действия:

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
формулировать с помощью педагогического работника вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;
понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**:

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
на доступном уровне корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;
на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
над руководством педагогического работника готовить небольшие публичные

выступления о результатах парной и подгрупповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

на основе заданного алгоритма планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха и неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного педагогическим работником формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **е, ё, ю, я** и буквой **ь** в конце слова;

- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ша, чу, шу**; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух (с пониманием) короткие тексты по слогам с чтением коротких слов целиком, соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

- к концу обучения во 2 классе обучающийся научится:
- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный - непарный по твёрдости - мягкости; согласный парный - непарный по звонкости- глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие

- согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- коллективно писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**, в словах с разделительными **ь, ъ**, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; **не** с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов **и, а, но**);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи по заданному плану;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи по заданному плану;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи по заданному плану;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте по заданному плану;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами **и, а, но** и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами **и, а, но** и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**, а также кроме собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-тся** и **-тсЯ**; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и, а, но** и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание

- (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления);
 - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
 - корректировать порядок предложений и частей текста;
 - коллективно составлять план к заданным текстам;
 - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
 - осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий;
 - использовать изученные понятия;
 - уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
2.1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
2.2	Фонетика	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
2.3	Графика	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
2.4	Лексика и морфология	32	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
2.5	Синтаксис	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
2.6	Орфография и пунктуация	32	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
2.7	Развитие речи	20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
Итого по разделу		120	
Резервное время			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		120	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Фонетика и графика	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Лексика	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Состав слова	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Морфология	19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Синтаксис	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Орфография и пунктуация	50	
8	Развитие речи	30	
Резервное время		32	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Язык как основное средство человеческого общения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2	Речь как основная форма общения между людьми.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3	Язык и речь.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4	Устная и письменная речь.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5	Текст как единица речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
6	Текст как единица речи. Закрепление.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7	Предложение как единица языка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

8	Предложение как единица языка. Закрепление.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
9	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
10	Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
11	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
12	Как составить предложение из набора слов. Отработка навыка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
13	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
14	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Закрепление.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
15	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
16	Отработка алгоритма записи слов и предложений. Закрепление.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

17	Восстановление деформированных предложений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
18	Обобщение изученного материала.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
19	Ситуации общения. Диалог.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
20	Диалог. Работа над составлением диалога.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
21	Слово как единица языка. Значение слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
22	Слово как единица языка. Значение слова. Закрепление.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
23	Составление небольших устных рассказов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
24	Слова, называющие предметы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
25	Слова, называющие предметы. Закрепление.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
26	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Составление предложений из набора слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

27	Слова, отвечающие на вопрос кто? что? Составление предложений из набора слов. Отработка навыка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
28	Слова, называющие признаки предмета.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
29	Слова, называющие признаки предмета. Закрепление.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
30	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
31	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? Закрепление.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
32	Слова, называющие действия предмета.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
33	Слова, называющие действия предмета. Закрепление.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
34	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
35	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? Закрепление.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

36	Обобщение знаний о словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
37	Закрепляем умение задавать вопрос к слову.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
38	Отработка навыка задавать вопрос к слову.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
39	Наблюдаем за значениями слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
40	Сколько значений может быть у слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
41	Упражнение в определении однозначных и многозначных слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
42	Наблюдение в тексте за однозначными и многозначными словами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
43	Составление рассказа по иллюстрации.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
44	Отработка алгоритма списывания предложений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
45	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

46	Упражнение в определении слов, близких по значению.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
47	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
48	Слова, противоположные по значению.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
49	Упражнение в определении слов, противоположных по значению.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
50	Наблюдение в тексте за словами, противоположными по значению. Отработка алгоритма списывания предложений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
51	Речевой этикет: ситуация обращения с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
52	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
53	Обобщение знаний по теме «Слова, слова, слова...».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
54	Слог. Определение количества слогов в слове.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

55	Деление слов на слоги. Ударный слог.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
56	Деление слов на слоги. Когда нужен перенос слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
57	Правило переноса слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
58	Упражнение в переносе слов. Отработка алгоритма списывания предложений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
59	Роль ударения в слове.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
60	Упражнение в обозначении ударения в слове.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
61	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
62	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
63	Речевой этикет: ситуация знакомства.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
64	Алфавит.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

65	Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
66	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
67	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
68	Буквы для обозначения гласных звуков.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
69	Как обозначить буквой безударный гласный звук?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
70	Знакомство с понятиями «проверяемое слово» и «проверочное слово».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
71	Упражнение в подборе проверочных слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
72	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
73	Закрепление навыка подбора проверочных слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

74	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
75	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными. Орфографический словарь.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
76	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
77	Звуки речи. Отличие согласного звука от гласного.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
78	Удвоенные согласные.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
79	Перенос слов с удвоенными согласными.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
80	Буквы И и Й.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
81	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
82	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
83	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

84	Обозначение мягкости согласных на письме.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
85	Обозначение мягкости согласных на письме. Функции букв е, ё, ю, я.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
86	Употребление буквы «мягкий знак» (ь) в словах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
87	Правило переноса слов с «мягким знаком».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
88	Обобщение изученного материала.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
89	Восстановление деформированного текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
90	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
91	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
92	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

93	Понятия «проверяемое слово» и «проверочное слово». Упражнение в подборе проверочных слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
94	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
95	Закрепление навыка подбора проверочных слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
96	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
97	Составление рассказа по серии картинок.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
98	Шипящие согласные звуки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
99	Правописание сочетаний чк, чн.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
100	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
101	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

102	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
103	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
104	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
105	Гласные после шипящих в сочетаниях чу, шу.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
106	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях чу, шу.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
107	Речевой этикет: ситуация извинения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
108	Обобщение изученного материала.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
109	Заглавная буква в словах. Имена собственные и нарицательные.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
110	Прописная буква в именах собственных: имена и фамилии людей.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

111	Прописная буква в именах собственных: клички животных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
112	Прописная буква в именах собственных: географические названия.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
113	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
114	Составление предложений из слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
115	Перенос слов со строки на строку.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
116	Звуки и буквы русского языка. Способы проверки безударных гласных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
117	Звуки и буквы русского языка. Способы проверки парных согласных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
118	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
119	Объяснительная запись под диктовку текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
120	Повторение и обобщение изученного материала.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		120	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Виды речи. Знакомство с учебником «Русский язык»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Диалог и монолог	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Текст. Тема текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Основная мысль текста. <i>Словарный диктант</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Части текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Предложение как единица текста, его назначение и признаки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Составление предложений из слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
9	Работа с деформированным текстом	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/

10	Знаки препинания в конце предложения. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
11	Логическое (смысловое) ударение в предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
12	Упражнения в определении видов предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
13	Главные члены предложения (основа предложения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
14	Второстепенные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
15	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. <i>Словарный диктант</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
16	Распространённые и нераспространённые предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
17	Связь слов в предложении. <i>Предупредительный диктант</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
18	<i>Контрольный диктант</i> по повторению	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
19	Работа над ошибками в диктанте. Повторение изученного о предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
20	Обобщение и систематизация знаний о предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/

21	Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
22	Работа над ошибками в сочинении. Слово и его лексическое значение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
23	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
24	Однозначные и многозначные слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
25	Прямое и переносное значение слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
26	Синонимы. <i>Словарный диктант</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
27	Антонимы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
28	Синонимы и антонимы (обобщение знаний)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
29	Родственные слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
30	Однокоренные слова. Корень слова (первое представление)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/

31	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
32	Изложение текста по вопросам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
33	Работа над ошибками в изложении. Упражнение в нахождении однокоренных слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
34	Что такое формы слова? Что такое окончание?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
35	Окончание слова. Нулевое окончание. <i>Контрольный словарный диктант</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
36	Что такое состав слова? <i>Объяснительный диктант</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
37	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
38	Работа над ошибками в диктанте. Слог как минимальная произносительная единица	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
39	Ударение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
40	Упражнение в постановке ударений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
41	Перенос слов по слогам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/

42	Упражнения в переносе слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
43	Звуки и буквы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
44	Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
45	Работа над ошибками в сочинении. Закрепление о звуках и буквах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
46	Русский алфавит, или Азбука. <i>Словарный диктант</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
47	Использование алфавита при работе со словарями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
48	Употребление прописной (заглавной) буквы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
49	Повторение изученного материала. Составление устного рассказа по репродукции картины 3. Серебряковой «За обедом»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
50	Гласные звуки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
51	Гласные звуки (закрепление)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/

52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
53	Правописание слов с безударным гласным в корне слова. Форма слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
54	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
55	Единообразное написание гласных в ударных и безударных слогах. <i>Предупредительный диктант</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
56	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных гласных»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
57	Работа над ошибками в диктанте. Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>Словарный диктант</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
58	Упражнение в написании слов с безударными гласными звуками в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
59	Правописание слов с безударным гласным в корне слова: закрепление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
60	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
61	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/

62	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
63	Обучающее сочинение по картине С. Тугунова «Зима пришла. Детство»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
64	Работа над ошибками в сочинении. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
65	Согласные звуки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
66	Согласный звук [й'] и буква й (и краткое). <i>Словарный диктант</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
67	Слова с удвоенными согласными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
68	Повторение изученного материала	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (закрепление). <i>Объяснительный диктант</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
71	Контрольный диктант за 2 четверть	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/

72	Работа над ошибками в диктанте. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
73	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
74	Закрепление о правописании мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
75	Изложение повествовательного текста по вопросам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
76	Работа над ошибками в изложении. Буквосочетания с шипящими звуками. <i>Контрольный словарный диктант</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
77	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
78	Упражнение в правописании буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
79	Повторение изученного материала. Подготовка к осуществлению проекта «Рифма»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
80	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
81	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
82	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. Закрепление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/

83	Звонкие и глухие согласные звуки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
84	Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
85	Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
86	Способы проверки написания буквы парного согласного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
87	Проверка парных согласных путём подбора однокоренных слов. <i>Словарный диктант</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
88	Закрепление о способах проверки парных согласных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
89	Распознавание проверяемых и проверочных слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
90	Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
91	Изложение текста по вопросам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
92	Работа над ошибками в изложении. Проверка парных согласных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
93	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/

94	Разделительный мягкий знак (ь)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
95	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
96	Закрепление о правописании слов с разделительным мягким знаком (ь)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
97	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
98	Повторение изученного материала. <i>Словарный диктант</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
99	Части речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
100	Употребление частей речи в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
101	Сочинение на заданную тему	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
102	Работа над ошибками в сочинении. Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. <i>Предупредительный диктант</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
103	Проверочный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
104	Работа над ошибками в диктанте. Закрепление об имени существительном как части речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/

105	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
106	Неодушевлённые имена существительные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
107	Собственные и нарицательные имена существительные. <i>Словарный диктант</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
108	Правописание собственных имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
109	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Происхождение русских фамилий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
110	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
111	Правописание собственных имён существительных. Географические названия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
112	Единственное и множественное число имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
113	Изменение имён существительных по числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
114	Существительные, которые употребляются только в одном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
115	Подробное изложение повествовательного текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/

116	Обобщение знаний об имени существительном. Работа над ошибками в изложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
117	Глагол как часть речи. <i>Словарный диктант</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
118	Значение глаголов в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
119	Признаки глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
120	Единственное и множественное число глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
121	Упражнение в определении числа глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
122	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. <i>Объяснительный диктант</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
123	Контрольный диктант за 3 четверть	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
124	Работа над ошибками в диктанте. Повторение изученного о глаголе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
125	Обобщение знаний о глаголе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
126	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/

127	Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
128	Работа над ошибками в сочинении. Повторение изученного. <i>Контрольный словарный диктант</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
129	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
130	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
131	Закрепление изученного об имени прилагательном	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
132	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
133	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
134	Единственное и множественное число имён прилагательных. Закрепление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
135	Текст-описание и роль в нём прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
136	Составление текста-описания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
137	Сочинение по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/

138	Работа над ошибками в сочинении. Обобщение знаний об имени прилагательном	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
139	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
140	Местоимение как часть речи. <i>Словарный диктант</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
141	Значение местоимений и употребление их в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
142	Текст-рассуждение. <i>Предупредительный диктант</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
143	Проверочный диктант по теме «Части речи»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
144	Работа над ошибками в диктанте. Повторение изученного о местоимении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
145	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
146	Правописание предлогов с именами существительными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
147	Закрепление о правописании предлогов с именами существительным	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
148	Упражнение в написании предлогов со словами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/

149	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
150	Проект «В словари - за частями речи»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
151	Части речи. Систематизация знаний. <i>Словарный диктант</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
152	Повторение. Текст. Типы текста. <i>Контрольное списывание</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
153	Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
154	Повторение. Предложение. Работа над ошибками в сочинении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
155	Повторение. Члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
156	Повторение. Связь слов в предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
157	Повторение. Слово и его лексическое значение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
158	Повторение. Однокоренные слова. <i>Объяснительный диктант</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/

159	Контрольный диктант за год	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
160	Работа над ошибками в диктанте. Части речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
161	Повторение. Упражнение в определении частей речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
162	Повторение. Звуки и буквы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
163	Повторение. Звуко-буквенный разбор. <i>Контрольный словарный диктант</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
164	Повторение. Правописание сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
165	Повторение. Правописание слов с парными согласными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
166	Повторение. Правописание слов с проверяемыми гласными в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
167	Повторение. Правописание слов с непроверяемым написанием	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/

168	Повторение. Упражнение в применении орфографических правил	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
169	Повторение и закрепление изученного материала	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
170	Обобщение изученного во 2-м классе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Наша речь и наш язык.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Виды речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
3	Зачем нужно знать русский язык	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
4	Что такое текст?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
5	Типы текстов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
6	Что такое предложение?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
7	Виды предложений по цели высказывания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
8	Побудительные предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
9	Виды предложений по интонации. Словарный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c

10	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
11	Что такое обращение?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
12	Главные и второстепенные члены предложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
13	Упражнение в нахождении грамматической основы предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
14	Синтаксический разбор предложения. Обучение установлению связи слов в предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
15	Что такое словосочетание?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
16	Обучение выделению словосочетания в предложениях. Объяснительный диктант.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
17	Проверочный диктант по повторению.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Работа над ошибками в диктанте. Простое и сложное предложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
19	Знаки препинания в сложном предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
20	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Словарный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
21	Синонимы и антонимы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
22	Обучение распознаванию синонимов и антонимов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2

23	Что такое омонимы?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
24	В чем отличие слова от словосочетания?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
25	Что такое фразеологизмы?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
26	Как возникли фразеологизмы?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
27	Обучающее изложение по повествовательному тексту	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
28	Работа над ошибками в изложении. Части речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
29	Распознавание частей речи. Словарный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
30	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
31	Имя числительное. Объяснительный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
32	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
33	Работа над ошибками в диктанте. Однокоренные слова (повторение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
34	Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
35	Гласные звуки.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
36	Согласные звуки. Контрольный словарный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
37	Звуко-буквенный разбор (повторение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62

38	Правописание разделительного мягкого знака.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
39	Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
40	Проект «Рассказ о слове»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
41	Что такое корень слова?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
42	Как найти в слове корень?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
43	Чередование звуков в корнях слов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
44	Упражнение в нахождение корня в словах.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
45	Что такое окончание?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
46	Как найти окончание в словах? Нулевое окончание. Словарный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
47	Все ли слова имеют окончания?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
48	Что такое приставка?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
49	Как найти в слове приставку?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
50	Значение приставок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
51	Упражнения в нахождении приставок в словах.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
52	Что такое суффикс?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
53	Обучающее сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
54	Работа над ошибками в сочинении. Значение суффиксов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
55	Упражнения в нахождении суффикса в словах. Предупредительный диктант.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
56	Проверочный диктант по теме повторение	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4

57	Работа над ошибками в диктанте. Что такое основа слова?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
58	Как разобрать слово по составу?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
59	Упражнения в разборе слов по составу. Словарный диктант.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
60	Обучающее изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
61	Работа над ошибками в изложении. Упражнения в разборе слов по составу.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
62	Проект «Семья слов»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
63	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
64	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
65	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Словарный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
66	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
67	Упражнения в подборе проверочных слов для слов с безударными гласными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
68	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
69	Проверка слов с парными согласными в корне.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
70	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова. Предупредительный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88

71	Контрольный диктант за 2 четверть	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
72	Работа над ошибками в диктанте. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
73	Упражнение в подборе проверочных слов для слов с непроизносимыми согласными.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
74	Обучающее сочинение с элементами описания.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
75	Работа над ошибками в сочинении. Правописание слов с удвоенными согласными.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
76	Правописание суффиксов и приставок. Контрольный словарный диктант.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
77	Правописание суффиксов –ек, --ик, -ок.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
78	Правописание приставок.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
79	Правописание приставок и предлогов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
80	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
81	Упражнение в умении различать слова с разделительным твёрдым и мягким знаками.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
82	Перенос слов с разделительным твердым знаком. Словарный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
83	Упражнение в правописании слов с разделительным твёрдым и мягким знаком.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

84	Закрепление изученного о правописании слов с разделительным твёрдым и мягким знаком.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Проект «Составляем орфографический словарь»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
86	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
87	Роль частей речи в предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
88	Имя существительное и его роль в речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
89	Начальная форма имени существительного.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
90	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
91	Изложение по самостоятельно составленному плану.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
92	Работа над ошибками в изложении. Устаревшие слова. Словарный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
93	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
94	.Проект «Тайна имени».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
95	Упражнение в умении распознавать собственные и нарицательные имена существительные.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
96	Число имён существительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
97	Упражнение в умении определять число имён существительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
98	Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36

99	Работа над ошибками в изложении. Род имен существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
100	Упражнение в умении определять род имён существительных.. Существительные общего рода. Словарный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
101	Определение рода имен существительных не в начальной форме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
102	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. Предупредительный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
103	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
104	Работа над ошибками в диктанте. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
105	Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
106	Работа над ошибками в изложении. Склонение имён существительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
107	Падеж имён существительных. Словарный диктант.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
108	Упражнения в определении падежей имён существительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
109	Сочинение по картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
110	Работа над ошибками в сочинении. Именительный падеж.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
111	Родительный падеж.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e

112	Правописание существительных в родительном падеже множественного числа с шипящим звуком на конце слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
113	Дательный падеж.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
114	Винительный падеж.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
115	Творительный падеж.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
116	Предложный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
117	Признаки падежей имен существительных. Словарный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
118	Морфологический разбор имени существительного.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
119	Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
120	Работа над ошибками в изложении. Проект «Зимняя страничка»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
121	Закрепление изученного об имени существительном	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
122	Что обозначает имя прилагательное? Предупредительный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
123	Контрольный диктант за 3 четверть	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
124	Работа над ошибками в диктанте. Значение и употребление имён прилагательных в речи..	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
125	Правописание сложных имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
126	Сочинение - отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974

127	Работа над ошибками в сочинении. Род имен прилагательных. Контрольный словарный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
128	Изменение имён прилагательных по родам.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
129	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
130	Число имён прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Изменение имён прилагательных по числам.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Падеж имён прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
133	Изменение имён прилагательных по падежам.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Как определить падеж имени прилагательного. Словарный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
135	Морфологический разбор имени прилагательного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
136	Сочинение-отзыв по картине В. А. Серова «Девочка с персиками».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
137	Работа над ошибками в сочинении. Закрепление изученного об имени прилагательном	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
138	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
139	Проект « Имена прилагательные в загадках»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
140	Личные местоимения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
141	Изменение личных местоимений по родам.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

142	Упражнение в умении определять лицо, число и род для местоимений 3 лица, единственного числа. Предупредительный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
143	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
144	Работа над ошибками в диктанте. Употребление местоимений в речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Глагол как часть речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
146	Употребление глаголов в речи. Словарный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
147	Упражнения в развитии умения распознавать глаголы среди других частей речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Составление текста по серии сюжетных картинок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
150	Упражнения в умении распознавать глаголы в неопределённой форме.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
151	Число глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
152	Изменение глаголов по числам.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Времена глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
154	Изменение глаголов по временам.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
155	Написание окончаний <i>ешь, -ишь</i> в глаголах 2 лица единственного числа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
156	Упражнения в определении времени глагола. Словарный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca

157	Изложение по самостоятельно составленному плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
158	Работа над ошибками в изложении. Роль глаголов в прошедшем времени. Объяснительный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
159	Годовой диктант	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
160	Работа над ошибками в диктанте. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Упражнения в умении изменять глаголы по временам.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
161	Правописание частицы не с глаголами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
162	Морфологический разбор глагола . Правописание буквосочетаний -тся и – ться на конце глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Упражнение в развитии умения определять род, время, число, лицо глаголов. Закрепление изученного о глаголе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
164	Обобщение изученного материала о частях речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
165	Повторение. Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Контрольный словарный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
166	Повторение. Закрепление навыка морфологического разбора слов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
167	Развитие речи. Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a

168	Работа над ошибками в изложении. Обобщение изученного о слове и предложении.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
169	Повторение. Правописание окончаний имён прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
170	Повторение. Однокоренные слова. Правописание безударных гласных. Обобщение изученного за год	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Горецкий В.Г. Русский язык. Азбука: 1-й класс : методические рекомендации: учебное пособие: издание в pdf-формате / В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. — Москва: Просвещение, 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>
2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>
3. Учи.ру <https://uchi.ru/>
4. Электронная версия журнала «Начальная школа»:
<http://nsc.1september.ru/index.php>
5. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:
<http://nsc.1september.ru/urok>
6. Социальная сеть работников образования:
<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:
<http://festival.1september.ru>
8. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
9. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
10. Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>
11. Видеоуроки по основным предметам школьной программы:
<http://inerneturok.ru>
12. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: <http://pedsovet.su>
13. Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса сайт ресурса: bomoonlight.ru/azbuka

14. Сайт "Самоучка "Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры.

сайт ресурса: samouchka.com.ua

15. "Отличник "Тренажёр решения заданий по математике и

русскому языку.

сайт ресурса: www.otlichnyk.ru

16. "Знайка "Задания для обучающихся начальных классов. сайт

ресурса: www.otlichnyk.ru/znauka

17. <http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

18. <http://www.proshkolu.ru> - Бесплатный школьный портал – все школы

России.

19. <http://www.openworld.ru> - Ежемесячный научно-методический журнал

"Начальная школа".

20. <http://suhin.narod.ru> - Загадки и кроссворды для детей.

21. Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

22. Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру

<http://dic.academic.ru>

23. Словари русского языка на портале "Грамота.ру

"<http://slovari.gramota.ru>

24. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля

<http://vidahl.agava.ru>